



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"G.GALILEI"

NOPS04000X

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "G.GALILEI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10830** del **11/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2024** con delibera n. 132*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 41 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico medio-alto, l'esiguo numero di studenti con cittadinanza straniera permettono di lavorare con studenti sufficientemente motivati. Alcuni di essi presentano una base culturale acquisita in ambito familiare che consente ai docenti interventi didattici di approfondimento fornendo stimoli ulteriori all'interno delle classi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il nostro istituto ricopre un bacino industriale che, pur risentendo dell'attuale crisi economico - finanziaria e riducendo i contributi volontari a favore del nostro istituto, costituisce ancora una risorsa. Le amministrazioni comunali supportano le attività didattiche collaborando nella logistica delle medesime e nella realizzazione di progetti sul territorio fornendo esperti presenti in ambito amministrativo. La Provincia collabora fornendo esclusivamente manodopera nella manutenzione ordinaria degli edifici scolastici e supporto nella gestione delle diversabilità'.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le strutture sono diverse (in Borgomanero edificio prefabbricato; in Gozzano edificio storico con barriere architettoniche) ma presentano spazi parzialmente adeguati. La scuola dispone di digital board in ogni classe della sede di Borgomanero, e di Gozzano grazie al PNRR, finanziamento con il quale, peraltro, l'Ente proprietario ha provveduto all'eliminazione delle barriere architettoniche ed al rinnovo dei locali. Sono presenti, nei due plessi, 3 laboratori multimediali, 1 laboratorio di scienze e chimica, un'aula di robotica e un'aula immersiva.

La storia e l'identità del Liceo

La storia del Liceo inizia nell'autunno del 1969. Nasce come sezione staccata del Liceo scientifico " E.



Fermi " di Arona. La sua prima sede è al secondo piano dell'ala destra di Villa Marazza. Il secondo anno l'Istituto si trasferisce in via Alfieri e cresce con rapidità tanto che le aule diventano insufficienti. Nel 1977 si trasferisce nell'edificio ex Demolli, in via Piovale, dove trova aule ampie e luminose, con un cortile spazioso, una piccola palestra ricavata nello scantinato ed una adeguata biblioteca. Il numero degli alunni supera le 200 unità e si chiede ormai una vita indipendente. Nel 1978 l'Istituto diventa autonomo e nel 1979 prende il nome di Liceo Scientifico " G. Galilei ". Nel 1982 ha come sede un edificio più grande e del tutto nuovo: la sede attuale in via A. Moro. Nell'anno scolastico 1997/98 giungono a sostenere l'esame di maturità i primi studenti che hanno frequentato il corso del Piano Nazionale per l'introduzione dell'Informatica, avviato nell'anno scolastico 1993/94. Nel 1995 è annesso al Liceo Scientifico l'Istituto Magistrale Statale di Gozzano con cui oggi costituisce un solo polo scolastico. Al Liceo scientifico dal 2010, con la riforma Gelmini, è aggiunta l'opzione scienze applicate. L'Istituto Magistrale nasce nel 1969 per volontà della Giunta comunale di Gozzano e del parroco di S. Maurizio d'Opaglio, don Marco Sacco, con un corso di studi quadriennale volto a far conseguire il diploma magistrale abilitante. Per rispondere più adeguatamente alle mutate esigenze formative dell'utenza nel 1994 entra in vigore il corso sperimentale quinquennale Socio-Psico-Pedagogico e nel 1996 il corso quinquennale Linguistico secondo le indicazioni emerse dal lavoro della Commissione parlamentare Brocca, mentre nell'anno scolastico 1999/2000 si conclude il ciclo dell'Istituto Magistrale tradizionale. Dal 2010, con l'entrata in vigore della riforma Gelmini, il liceo sociopsicopedagogico diventa Liceo delle scienze umane e dall'anno scolastico 2012/2013 viene aggiunta l'opzione economico - sociale che si conclude nell'a. s. 2016/2017.

Sede di Borgomanero

E' situata in via Aldo Moro, nella zona periferica ovest della città ed è facilmente raggiungibile in pullman (con fermate davanti all'edificio scolastico) è, inoltre, abbastanza vicina alla stazione ferroviaria. I corsi attivati sono quelli del Liceo scientifico e del Liceo scientifico opzione scienze applicate. Il monte ore è distribuito su 5 giorni con conseguente sabato libero.

Strutture utilizzate

- laboratorio di informatica

- laboratorio di chimica e biologia



- aule LIM
- biblioteca
- auditorium

Uffici amministrativi · Dirigenza · - previo appuntamento

Uffici di segreteria: aperti al pubblico dal lunedì al venerdì secondo orario pubblicato sul sito.

Sede di Gozzano

E' situata in Via Gentile, nella zona nord ovest del centro cittadino. La scuola può essere raggiunta in pullman e in treno.

I corsi sono: Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale. Il monte ore è distribuito su 5 giorni con conseguente sabato libero.

Strutture utilizzate

- laboratorio di informatica e di lingue



- aule LIM
- biblioteca
- palestra

Uffici amministrativi

Uffici di segreteria: aperti al pubblico dal lunedì al venerdì secondo orario pubblicato sul sito



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto opera per una scuola inclusiva che consenta a tutti gli alunni di realizzare pienamente le proprie potenzialità con interventi didattici personalizzati con sportelli (supporti psicologici e metodologici), laboratori teatrali e attività sportive, corsi di supporto linguistico o di alfabetizzazione per alunni stranieri, interventi che concorrono all'implementazione del successo formativo. La scuola favorisce in via prioritaria l'acquisizione delle competenze chiave europee. Nello specifico: 1.

Competenza alfabetico-funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e competenza di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Nella libertà d'azione dei singoli docenti, la metodologia didattica, funzionale al conseguimento delle competenze suddette, si avvarrà sia di interventi innovativi (peer education, flipped classroom, cooperative learning, life long learning, classi aperte) con supporto di didattica digitale (registro elettronico, didattica laboratoriale, utilizzo delle TIC, BYOD - Bring Your Own Device utilizzo dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche), che di strategie educativo/formative tradizionali. Il Liceo "G. Galilei", secondo quanto previsto dalla Legge n. 107, 2015, c. 7, si fa carico del proprio compito formativo operando in modo che le proposte culturali e di coinvolgimento, intese come contributo al pieno sviluppo della personalità dell'alunno, siano funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari dalla legge stessa e dalle competenze chiave europee. L'offerta formativa, pertanto, contempla progettualità finalizzate all'acquisizione delle competenze suddette previste nei singoli progetti e contrassegnate dal numero di riferimento sopraindicato.

Oltre agli obiettivi e alle finalità previsti per ogni indirizzo di studio secondo la normativa vigente, il nostro istituto prevede i seguenti obiettivi formativi:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) educazione civica: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni, emanate dal Ministero dell'istruzione
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12) incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione
- 13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16) definizione di un sistema di orientamento.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

QUADRI ORARI

LICEO SCIENTIFICO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99

Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale	891	891	990	990	990

* con Informatica al primo biennio



** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Filosofia			66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali*	99	132	165	165	165
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66

Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale	891	891	990	990	990



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra. N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

LICEO LINGUISTICO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua latina	66	66			
Lingua e cultura straniera 1*	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2*	99	99	132	132	132
Lingua e cultura straniera 3*	99	99	132	132	132



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Storia e Geografia	99	99			
--------------------	----	----	--	--	--

Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica**	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali***	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	Totale	891	891	990	990	990
--	--------	-----	-----	-----	-----	-----

* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua **con Informatica al primo biennio ***Biologia, Chimica,

Scienze della Terra

N.B. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	66	66	66
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Scienze umane*	132	132	165	165	165

Diritto ed Economia	66	66			
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Matematica**	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali***	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale	891	891	990	990	990

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra



N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

I PROGETTI CARATTERIZZANTI L'O. F.

L'offerta formativa contempla progettualità finalizzate all'acquisizione delle competenze previste nei singoli progetti in linea con gli insegnamenti previsti dai singoli quadri orari.

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche delle lingue straniere

PET (corso preliminare di certificazione, Gozzano)

Il corso si propone di far acquisire abilità e competenze orali per il conseguimento della certificazione PET (livello B1).

English First Certificate (Borgomanero-Gozzano)

Il corso che si propone di far acquisire le abilità e le tecniche necessarie per il superamento dell'esame esterno di "First Certificate" del Cambridge Examination Board è rivolto agli studenti di entrambe le sedi dell'Istituto. La certificazione conseguita vale come credito universitario ed è spendibile nel mondo del lavoro.

Certificazione internazionale di lingua francese, tedesca e spagnola (Gozzano)

Proposto agli studenti del liceo linguistico per acquisire il DELF, il ZDJ ed il DELE. La certificazione conseguita vale come credito universitario ed è spendibile nel mondo del lavoro.

Corsi pomeridiani di lingua straniera (Borgomanero, Gozzano)

lingua russa

Teatro in lingua (Gozzano)

Intento dell'attività è fornire agli studenti l'occasione di usare le conoscenze linguistiche acquisite per assistere a rappresentazioni teatrali in lingua inglese, francese, spagnola.

Scambi culturali/internazionali e soggiorni di studio all'estero (Borgomanero, Gozzano)

Gli scambi hanno lo scopo di mettere in contatto gli allievi con culture e stili di vita diversi con la frequenza della scuola al mattino, la visita dei luoghi di interesse artistico della zona e il soggiorno



nelle famiglie.

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Olimpiadi di Matematica, Fisica per una selezione di alunni del liceo di Borgomanero.

Corso in preparazione alla prova d'esame di Fisica (Borgomanero-classi V)

Potenziamento dei linguaggi verbali, non verbali e multimediali per una didattica laboratoriale

Progetto Biblioteca (Borgomanero, Gozzano)

Apertura della biblioteca d'Istituto con prestito libri digitalizzato

Progetti relativi al PNSD e all'uso delle nuove tecnologie (Borgomanero-Gozzano)

ICDL (certificazioni)

Nell'ambito delle singole discipline si offre la possibilità di acquisire un utilizzo critico e consapevole dei media e dei social network e di sviluppare competenze multimediali con la realizzazione di presentazioni da proporre, dove possibile, a classi aperte.

Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura artistico-musicale, teatrale e cinematografica

Laboratori teatrali

Lo scopo del laboratorio è quello di allestire uno spettacolo dove i ragazzi potranno intervenire direttamente e attivamente nella varie fasi di realizzazione per conseguire le seguenti competenze trasversali:

- acquisire il possesso dello spazio fisico e percettivo attraverso l'azione e il movimento
- sviluppare linguaggi gestuali e capacità di interpretazione
- prendere coscienza di sé e del gruppo



- saper progettare
- migliorare le proprie potenzialità creative
- acquisire consapevolezza della voce e del corpo
- acquisire i fondamentali elementi del linguaggio teatrale e musicale.

Teatro in classe (Gozzano) : alle classi III, IV e V viene data la possibilità di assistere a brevi rappresentazioni teatrali in aula

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica- Sviluppo di comportamenti responsabili - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva

L'Istituto mette in atto progetti volti a sensibilizzare gli studenti alla cultura della legalità, al contrasto delle mafie, dei fenomeni di bullismo/cyberbullismo, della differenza di genere. Le attività messe in atto, quali conferenze, interventi di personaggi significativi e lezioni mirate con approccio laboratoriale, intendono sottolineare l'importanza della cittadinanza attiva alla vita civile, sociale, politica ed economica affinché lo studente-cittadino riconosca il ruolo dello Stato nella organizzazione dei popoli e la fisionomia politica, conosca le diverse forme con le quali può essere ripartito il potere sovrano fra gli organi statali, comprenda l'importanza della funzione giurisdizionale e i principi che regolano l'amministrazione della giustizia, colga i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base della nostra convivenza sociale. Le attività si inseriscono nel percorso di educazione civica.

Ambiente e biodiversità : progetto che prevede escursioni sul territorio per educare alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente (fonti rinnovabili, degrado ambientale, biodiversità)

L'Istituto mette in atto progetti volti a sensibilizzare gli studenti alla cultura della legalità, al contrasto delle mafie, dei fenomeni di bullismo/cyberbullismo, della differenza di genere. Le attività messe in atto, quali conferenze, interventi di personaggi significativi e lezioni mirate con approccio laboratoriale, intendono sottolineare l'importanza della cittadinanza attiva alla vita civile, sociale, politica ed economica affinché lo studente-cittadino riconosca il ruolo dello Stato nella



organizzazione dei popoli e la fisionomia politica, conosca le diverse forme con le quali può essere ripartito il potere sovrano fra gli organi statali, comprenda l'importanza della funzione giurisdizionale e i principi che regolano l'amministrazione della giustizia, colga i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base della nostra convivenza sociale. L'Istituto mette in atto progetti volti a sensibilizzare gli studenti alla cultura della legalità, al contrasto delle mafie, dei fenomeni di bullismo/cyberbullismo, della differenza di genere. Le attività messe in atto, quali conferenze, interventi di personaggi significativi e lezioni mirate con approccio laboratoriale, intendono sottolineare l'importanza della cittadinanza attiva alla vita civile, sociale, politica ed economica affinché lo studente-cittadino riconosca il ruolo dello Stato nella organizzazione dei popoli e la fisionomia politica, conosca le diverse forme con le quali può essere ripartito il potere sovrano fra gli organi statali, comprenda l'importanza della funzione giurisdizionale e i principi che regolano l'amministrazione della giustizia, colga i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base della nostra convivenza sociale.

Volontariato (Gozzano): l'attività di volontariato è una realtà significativa nel territorio. Il progetto tende a informare e a sensibilizzare gli studenti circa la solidarietà mettendoli a contatto con le varie associazioni di volontariato perché possano prestare la loro opera, che viene riconosciuta ai fini del PCTO

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano

Educazione alla salute (Borgomanero, Gozzano)

Nella nostra scuola l'educazione alla salute ha un ruolo ed una tradizione molto importanti. Partecipano alla realizzazione del progetto medici e psicologi di grande esperienza e capacità comunicative ed è in atto una collaborazione con l'ASL.

Funziona inoltre uno Sportello psicologico che prevede la possibilità di incontri personali con alunni, famiglie e docenti.

Temi preferenziali sono: l'educazione alimentare, l'educazione sessuale, il primo soccorso, il valore della donazione (AVIS ADMO), la prevenzione delle tossicodipendenze, il sostegno psicologico all'apprendimento.

E' attivo un servizio di consulenza pedagogica per la disabilità.

Baskin (Gozzano)



Attività che fornisce conoscenze teoriche e operative sulle modalità di inclusione e gestione di situazioni tra persone normodotate e diversamente abili.

Potenziamento dell'inclusione scolastica attraverso percorsi individualizzati e personalizzati/alfabetizzazione

Recupero e Rimotivazione allo studio (Borgomanero, Gozzano)

Il Liceo realizza attività didattiche volte al recupero delle carenze di base degli alunni e mirate alla rimotivazione allo studio. In particolare nel mese di Febbraio è prevista una settimana con sospensione delle attività curricolari per attività di recupero e potenziamento.

Attività di sostegno e supporto per alunni con bisogni educativi speciali (Borgomanero, Gozzano)

Secondo quanto previsto dalla normativa la scuola dell'inclusione prevede la personalizzazione dell'apprendimento attraverso la redazione di PDP (piano didattico personalizzato) o comunque attraverso interventi e monitoraggi in caso di Bisogni Educativi Speciali, anche temporanei, purché segnalati da organi di competenza.

Rientrano nei BES tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità (per la quale è prevista la stesura del PEI); quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

Per disturbi evolutivi specifici s'intendono, "oltre i disturbi specifici dell'apprendimento, anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, ricomprendendo - per la comune origine nell'età evolutiva - anche quelli dell'attenzione e dell'iperattività, mentre il funzionamento intellettivo limite può essere considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico." (direttiva 27-12-'12).

Il PDP redatto esplicita gli interventi previsti per il singolo alunno con attenzione a strumenti compensativi e misure dispensative volti ad agevolare l'apprendimento e a garantire l'inclusione secondo quanto indicato anche dalla legge 107/2010 e dalle Linee guida allegate.

All'inizio dell'anno scolastico, o comunque dopo l'individuazione-segnalazione del caso (non oltre il 31 marzo per gli alunni con DSA di classi conclusive secondo quanto esplicitato nella c. m. n° 8 del 6-3-'13), il Coordinatore in collaborazione con il Consiglio di Classe provvede alla stesura del Piano personalizzato che viene sottoposto al vaglio della famiglia e di eventuali specialisti che seguono l'alunno, sino ad apposizione di firma da ambo le parti.

All'interno della scuola il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) provvede ogni anno alla rilevazione



dei BES nella scuola, offre consulenza e supporto ai docenti sui casi, elabora il PAI (piano annuale per l'inclusività) e mantiene contatti con i CTS per eventuali progetti di formazione, tutoraggio/monitoraggio. Il GLO integra i processi educativi prestabiliti dal GLI con l'analisi degli interventi condivisi tra il CdC, l'utenza, gli esperti esterni e tutti coloro che, a vario titolo, partecipano al percorso formativo.

Progetto Inclusività (Borgomanero-Gozzano): sportelli di supporto allo studio (area scientifica-area umanistica) per alunni BES, su segnalazione dei consigli di classe, e corso di alfabetizzazione/supporto linguistico per alunni stranieri (vedi Piano dell'inclusività).

Scuola in ospedale/scuola domiciliare: Il progetto, che si articola secondo quanto previsto dalla circ. reg. n.439/2015 in compartecipazione con il MIUR USR Piemonte, è diretto a garantire il diritto allo studio e la formazione dell'alunno temporaneamente ammalato con un percorso di studio individualizzato e personalizzato volto a sviluppare abilità cognitive e conoscenze disciplinari compatibilmente con lo stato di salute dell'alunno. L'Istituto prevede l'intervento di un docente referente che partecipi ai consigli di classe, tenga i contatti con la famiglia, con la funzione strumentale BES e INCLUSIVITA', con il Dirigente Scolastico e con il referente della scuola in ospedale.

- Al PDP vengono allegati, secondo la normativa vigente, i segg. moduli:
- MOD. A Certificazione sanitaria, rilasciata dall'Azienda ospedaliera, comprovante l'ospedalizzazione per grave patologia e la prevedibile assenza dalle lezioni per periodi pari o superiori a 30 giorni
- MOD. B Richiesta del genitore dell'alunno
- MOD. D Delibere degli OOC
- Programmazione delle singole discipline (Adattamento della programmazione scolastica della classe in relazione allo stato di salute).

Alfabetizzazione

Progetto volto a studenti di cittadinanza e di lingua non italiana per l'acquisizione di competenze in L2 (progetto attivato all'occorrenza).

Valorizzazione delle eccellenze

Nel corso di ogni attività curricolare si farà in modo di valorizzare le eccellenze offrendo spunti per ulteriori approfondimenti e valorizzando personali interessi e competenze con possibilità di



interventi gestiti dagli alunni stessi con ricaduta sull'intero gruppo-classe:

partecipazione alle Olimpiadi di Fisica e Matematica; certificazioni linguistiche; partecipazione alle conferenze di "Cittadinanza e Costituzione". Per favorire il successo scolastico e sportivo, per gli studenti atleti ad alto livello sarà predisposto il PFP, secondo il progetto sperimentale ministeriale previsto.

Orientamento

Accoglienza (Borgomanero, Gozzano)

Per operare in continuità con la scuola dell'obbligo, facilitando il passaggio dalla scuola della tutela alla scuola dell'autonomia, e per favorire la conoscenza dell'ambiente scolastico e delle sue regole, all'inizio di ogni anno scolastico vengono attivate iniziative di accoglienza per le classi prime. Gli obiettivi si possono così riassumere:

- favorire la conoscenza di strutture, organismi dell'Istituto e relative funzioni
- valorizzare le capacità di organizzazione autonoma degli alunni
- conoscere i livelli di partenza
- presentare finalità, obiettivi, metodi e criteri di valutazione
- individuare i bisogni della classe relativi al sostegno/recupero
- individuare le attitudini degli studenti per un eventuale ri-orientamento.

Orientamento (Borgomanero, Gozzano)

L'orientamento presso i nostri Licei è sentito come impegno trasversale a tutte le discipline. Esso ha come obiettivi:

- la maturazione dell'identità culturale e sociale dell'alunno
- la maturazione di una scelta consapevole del proprio futuro professionale e dello stile di vita
- lo sviluppo delle capacità decisionali

Ci saranno interventi per l'orientamento in uscita sulle classi IV e V e in entrata sulle classi II e III della secondaria di I°.

E' prevista la partecipazione di alunni ed ex-alunni alla presentazione dei nostri licei nella Secondaria



di I°.

Progetto "Rete territoriale per l'Orientamento"- Obiettivo Orientamento Piemonte (POR FSE 2014/2020).

Visite di istruzione/viaggi studio

Le visite di istruzione/viaggi studio si configurano come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità e, come tali, si propongono obiettivi di carattere formativo, consistenti nell'arricchimento culturale degli studenti. Le mete proposte forniscono agli studenti una più approfondita conoscenza delle mete prescelte nei loro aspetti paesaggistici, monumentali e culturali.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Le azioni di monitoraggio e valutazione, annuali, coinvolgeranno i seguenti soggetti:

- Consiglio di Istituto
- Collegio Docenti
- Consiglio di Classe

ATTIVITA' DI AUTOGESTIONE PIANIFICATE E CONCORDATE CON GLI STUDENTI ANNUALMENTE

Liceo Galilei, Borgomanero-Gozzano

Educazione Civica

Preso atto dei rilievi sui precedenti anni di sperimentazione dell'insegnamento di Educazione Civica e tenuto conto della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, che ha introdotto dall'a.s.2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica, e del DM 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica afferenti a tre nuclei tematici che permangono identiche anche nelle Linee Guida per l'a.s. 2024/2025:

AMBITO A) Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;

AMBITO B) Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona;

AMBITO C) Cittadinanza attiva e digitale

la Commissione di Ed. Civica elabora il seguente piano per l'anno scolastico 2024/2025



OBIETTIVI DEL PRIMO BIENNIO

- Conoscere i concetti appresi nelle diverse discipline e saper utilizzare il relativo lessico specifico.
- Saper operare collegamenti con i temi di educazione alla cittadinanza trattati nelle varie materie.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per divenire sempre più consapevoli dei propri diritti e doveri di cittadino, anche attraverso testi di approfondimento e commento alla Carta costituzionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Riconoscere l'importanza del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale, assumendo il principio di responsabilità.
- Riconoscere l'importanza di comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo ed ex art. 5 L. n. 92/2019 essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
- Riconoscere l'importanza di perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica e nello specifico ex art. 5 L. n. 92/2019; creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo



sostenibile ed ex art.

- 5 L. 92/2019 interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

OBIETTIVI DEL SECONDO BIENNIO

- Conoscere i concetti appresi nelle diverse discipline e saper utilizzare il relativo lessico specifico.
- Saper operare collegamenti con i temi di educazione alla cittadinanza trattati nelle varie materie.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle diverse forme di disagio nella società contemporanea.
- Riconoscere l'importanza del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale, assumendo il principio di responsabilità.
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, non solo fisica ma anche digitale ed ex art. 5 L. n. 92/2019 conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ed ex art. 5 l. 92/2019 informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di



servizi digitali pubblici e privati;

- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- Cogliere l'importanza di operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità del Paese.
- Riconoscere l'importanza del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni comuni.
- Ex art. 5 L. n. 92/2019 conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.

Nuclei tematici (ex Linee Guida ministeriali e distribuzione oraria dell'insegnamento di Educazione Civica tra diverse discipline)

La quota minima annuale di 33 h verrà debitamente e dettagliatamente programmata e ripartita da ogni Consiglio di Classe in base alle seguenti indicazioni contenutistiche.

La programmazione e le griglie di valutazione elaborate dalla Commissione verranno condivise con gli alunni dal coordinatore di classe in Classroom.

PRIMO BIENNIO

CLASSI PRIME

I PERIODO

AMBITO A

3h Geostoria/Diritto: storia e struttura della Costituzione italiana, organi costituzionali



2h Italiano: la cultura della legalità (vedi cap. "Se non lo sai, fatti due domande. In principio fu la legge" del testo consigliato LEGGI QUI a cura di Di Napoli, Maltoni e Melandri, ed. Mondadori, Milano 2022)

Tema interdisciplinare (Trimestre-Pentamestre): L'ACQUA

AMBITO B

3h (di cui 1h di verifica intermedia su conoscenze)

- Scienze motorie : importanza dell'acqua per la salute e il benessere psico fisici
- Scienze Umane (solo Liceo Sc. Um.) : I bisogni primari.

5h Compito di realtà: Elaborare un quiz di 20 domande a risposte chiuse (n. 3) relative ai contenuti acquisiti sulla Costituzione italiana". (4 h di attività di gruppo nelle ore di lezione scelte da ogni Cdc; 1 h per presentazione e valutazione del compito e del processo da parte del docente di Geostoria/Diritto o da altro docente scelto dal CdC).

TOT h I periodo : 13 h

II PERIODO

Tema interdisciplinare: L'ACQUA

AMBITO A

2h Geostoria : Le guerre dell'acqua/Le civiltà fluviali

AMBITO B

6h Scienze Naturali (di cui 1h di verifica intermedia sulle conoscenze): Goal 6 (Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti).



AMBITO C

6h Intervento dello psicologo della scuola: dipendenze e dipendenze dalla rete (il podcast realizzato verrà valutato da un docente designato dal Consiglio di Classe con un quarto voto di Educazione Civica).

6h Compito di realtà: "Dopo aver consultato fonti attendibili ed essersi documentati, proporre un video o una brochure o altra modalità divulgativa per sensibilizzare e informare in modo persuasivo la comunità sul consumo sostenibile dell'acqua".

(4 h di attività di gruppo nelle ore di lezione scelte da ogni Cdc ; 2 h per presentazione e valutazione del compito e del processo da parte de l docent e individuato dal Cdc).

TOT h Il periodo : 20 h

CLASSI SECONDE

I PERIODO

AMBITO B

4h Scienze Motorie: Fair play e cittadinanza attiva (cfr. capitolo "La cittadinanza attiva" (di A. Salvati) del testo consigliato LEGGI QUI (a cura di Di Napoli, Maltoni e Melandri, ed. Mondadori, Milano 2022).

5 h (di cui 1h di verifica intermedia su conoscenze) Scienze Naturali: Agenda ONU 2030: Goal 14 (Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile) e/o Goal 15 (Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi



terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità) o altri Goals a seconda dell'indirizzo.

6h Compito di realtà : "Un tabloid ti incarica di presentare e commentare un esempio di fair play. Puoi fare riferimento a diversi ambiti (sportivo, sociale, dello spettacolo, etc.)".

(5h di attività di gruppo nelle ore di lezione scelte da ogni Cdc ; 1h per presentazione e valutazione del compito e del processo da parte del docente di Scienze Motorie o da altro docente scelto dal CdC).

TOT h II periodo: 15 h

II PERIODO

AMBITO A

4h Geostoria/Diritto (di cui 1 h di verifica intermedia sulla conoscenza): forme di governo; le istituzioni europee e l'ONU (una presentazione sintetica anche con l'ausilio dei relativi siti istituzionali).

1h Italiano : analisi di testi o video di attualità su casi di democrazia e dittatura nel mondo.

AMBITO C

2 h Intervento prof. Zingrillo Costanzo: Cyberbullismo e uso social (per eventuale approfondimento cfr. capitolo "Se non lo fai...non ti metti nei guai. Quando sei on line" , AA.VV. tratto da LEGGI QUI a cura di Di Napoli, Maltoni e Melandri, ed. Mondadori, Milano 2022).



6 h Compito di realtà:

- “Elaborare un quiz di 20 domande a risposte chiuse (n. 3) relative ai contenuti acquisiti su UE e ONU anche consultando i relativi siti istituzionali”.

(4h di attività di gruppo nelle ore di lezione scelte da ogni Cdc ; 2h per presentazione e valutazione del compito e del processo da parte del docente di Geostoria/Diritto o da altro docente scelto dal CdC).

AMBITO B

5 h di interventi esterni (a cura dei docenti di Scienze Naturali) sui temi di salute, ambiente ed eventuali altre iniziative, che nel registro di classe andranno segnate come ore di Educazione Civica dal docente in orario. Le suddette ore potranno essere spalmate a discrezione dei Consigli di Classe in uno o nei due periodi .

TOT h Il periodo: 18 h

SECONDO BIENNIO

CLASSI TERZE



I PERIODO

AMBITO A

2h Italiano (3 h Liceo Linguistico) : il contrasto alla criminalità organizzata (cfr. capitolo "Criminalità organizzata" di E. Grimaldi tratto da LEGGI QUI a cura di Di Napoli, Maltoni e Melandri, ed.

Mondadori, Milano 2022). Come supporto per un'introduzione sistematica su mafia e legalità: "Il sangue non sporca i giusti: mafia e legalità, un mosaico", ed. Interlinea

4h Inglese (di cui 1h di verifica intermedia su conoscenze): 3h Liceo Linguistico): Emancipazione femminile e pari opportunità (Inglese); ONU (Francese); Siti UNESCO in Germania (Tedesco); Parità di genere ed emancipazione femminile (Spagnolo). Per il Liceo scientifico (Inglese): From the Black Death to the Covid pandemic: economic implications and social disparities in epidemics.

AMBITO B

5h Compito di realtà : "Scrivi un articolo da pubblicare sul giornale locale per il quale lavori, al fine di sensibilizzare la popolazione su un tema di attualità inerente la legalità oppure raccontando l'esempio di un eroe civico più o meno popolare".

(4h di attività di gruppo nelle ore di lezione scelte da ogni Cdc ; 1h per presentazione e valutazione del compito e del processo da parte de l docent e di Italiano)

TOT h I periodo : 11 h

II PERIODO



AMBITO A

2h Arte: visita virtuale e spiegazione di un'opera d'arte o di un bene culturale (cfr. come esempio <https://www.arcidiocesibaribitonto.it/pubblicazioni/visite-virtuali>)

AMBITO B

4h (di cui 1h di verifica intermedia su conoscenze) Scienze Naturali: Agenda ONU 2030 Goal 7 (Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni) o altro Goal in funzione dell'indirizzo

4h Scienze Motorie: salute, benessere e attività sportiva

6h Compito di realtà

· “Elaborare una brochure per promuovere la visita di turisti a un monumento o opera artistica del tuo territorio o nazionale o estero”.

(5h di attività di gruppo nelle ore di lezione scelte da ogni CdC ; 1h per presentazione e valutazione del compito e del processo da parte dei docenti e individuato dal CdC)

Per le classi terze di Borgomanero che aderiranno al Progetto ELSA 2030, il compito di realtà è quello inserito nello stesso: “Scrivere un articolo di cronaca e un articolo di fondo su un fatto storico o di attualità per la testata di un quotidiano economico”.

6h di interventi esterni (a cura dei docenti di Scienze Naturali) sui temi di salute, ambiente ed eventuali altre iniziative, che nel registro di classe andranno segnate come ore di Educazione Civica dal docente in orario. Le suddette ore potranno essere spalmate a discrezione dei CdC in uno o nei



due periodi.

Tot h II periodo : 22 h

CLASSI QUARTE

I PERIODO

AMBITO A

2h Italiano (o intervento esterno) : La violenza di genere, cfr. capitolo "Violenza di genere" (di F. Aliberti) del testo consigliato LEGGI QUI (a cura di Di Napoli, Maltoni e Melandri, ed. Mondadori, Milano 2022) e/o con approfondimento .

AMBITO B

4h Scienze naturali (di cui 1h di verifica intermedia sulle conoscenze): Agenda ONU 2030 Goal 2 (Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile) Goal 3 (Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età)

7h Compito di realtà: disciplina o discipline da individuare (vedi materiale in allegato per l'attività da svolgere in parte a casa, in parte in gruppo in aula con produzione finale di breve saggio su fake news e post-truth in inglese o in italiano a partire da testi forniti in inglese). Liceo scientifico: solo in italiano.

(5h di attività di gruppo nelle ore di lezione scelte da ogni Cdc; 2h per presentazione e valutazione



del compito e del processo da parte dei docenti e individuato dal CdC).

Totale periodo : 13 h

II PERIODO

AMBITO A

3h Storia: Libertà individuali e diritti inviolabili: le Dichiarazioni di fine Settecento a premessa della Costituzione americana e francese e loro confronto con la Costituzione italiana

4h (di cui 1h di verifica intermedia su conoscenze) Inglese: Il potere; (Liceo linguistico): la discriminazione. Per il Liceo scientifico (Inglese): The Great Gatsby and the decline of the American Dream. An insight into the Roaring Twenties and the crisis following the Wall Street Crash.

AMBITO C

3h Matematica e Fisica : Educazione finanziaria digitale: uso delle banconote, on banking e conto corrente, SPID (cfr. il materiale della Banca d'Italia di cui si allega copia).

5h Compito di realtà: "Illustra con una breve presentazione una dieta o una ricetta che rispetchi i principi del benessere e dell'alimentazione bio-sostenibile".

(4h di attività di gruppo nelle ore scelte da ogni CdC e i cui docenti in orario esprimeranno valutazione del processo; 1h per presentazione e valutazione del compito e del processo da parte dei docenti di Scienze Naturali o da altro docente scelto dal CdC).

Per le classi che partecipano al Progetto Elsa 2030 lezioni in preparazione al compito di realtà: "Scrivi un articolo di cronaca e uno di fondo in inglese per la testata di un quotidiano economico in cui si



raccontino e commentino difficoltà pratiche e incertezze del dopo Brexit in UE e UK, anche intervistando tramite FB o altro mezzo social giovani o persone direttamente interessate”.

5 h di interventi esterni (a cura dei docenti di Scienze Naturali) sui temi di salute, ambiente ed eventuali altre iniziative, che nel registro di classe andranno segnate come ore di Educazione Civica dal parte del docente in assistenza. Le suddette ore potranno essere spalmate a discrezione dei C dC in uno o nei due periodi.

Tot h II periodo : 20 h

CLASSI QUINTE

I PERIODO

AMBITO A

4 h (di cui 1h di verifica intermedia su conoscenze) Storia-Filosofia: i principi fondamentali della Costituzione (art. 1-12 Cost.) con approfondimenti su articoli a scelta e temi trattati dall'attualità e/o da testi di autori contemporanei e/o da [AA.VV."](#) perchè della Costituzione"

5 h (di cui 1h di verifica intermedia su conoscenze).

(Liceo linguistico) - Inglese e Spagnolo: La privazione della libertà; Francese: L'emancipazione femminile e la parità di genere; Tedesco: Pari opportunità . Per il Liceo scientifico (Inglese): Totalitarian and dystopian societies.

Tot h I periodo : 9 h

PENTAMESTRE

AMBITO A



2h Italiano: principi costituzionali e diritti umani; i diritti umani in relazione alla Shoah attraverso la testimonianza di Primo Levi o di altri sopravvissuti ai campi di concentramento. Cfr. Cap. 4 "Articolo 3: "Senza distinzione...di razza". Il cittadino sopravvissuto. La Shoah nello specchio della Costituzione" in Mario Gamba (a cura di), I perché della Costituzione, Editore Ladolfi, Borgomanero 2020; capitolo "Il principio di eguaglianza: l'articolo 3 della Costituzione" (di B. Romanini) del testo consigliato LEGGI QUI (a cura di Di Napoli, Maltoni e Melandri, ed. Mondadori, Milano 2022). Fonti certificate dal MI: <https://www.scuolaememoria.it/site/it/home-page/>

2h Filosofia: Intelligenza artificiale: i presupposti e le problematiche, I. A. debole e forte, test di Turing, riflessioni filosofiche su etica e coscienza.

AMBITO B

3 h (di cui 1h di verifica intermedia su conoscenze) Scienze naturali: Agenda ONU 2030 Goal 13 (Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze).

2h Fisica : il nucleare.

AMBITO C

2 h Informatica o Matematica : quantificazione e computazione: dati e intelligenza artificiale . Fonti certificate dal MI.

<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/le-tematiche/> <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/kit-didattico/>

2h di conferenza /e.

5 h Compito di realtà : "Confronta te un testo o una poesia o un'opera d'arte o musicale, così come approfondito da esperti in materia, con il risultato restituito da un programma di intelligenza artificiale sottolineando i punti di forza e di debolezza emersi".



(4 h di attività di gruppo nelle ore scelte da ogni Cdc e i cui docenti in orario esprimeranno valutazione del processo; 1h per presentazione, discussione e valutazione del compito e del processo da parte del docente individuato dal CdC) .

Per le classi terze di Borgomanero che aderiranno al Progetto ELSA 2030, il compito di realtà è quello inserito nello stesso :

“Tenuto conto delle questioni relative a globalizzazione e finanziarizzazione mondiale, dei problemi dello sviluppo economico, del Prodotto interno lordo italiano in crescita nel 2023 e della misurazione del benessere, facendovi portavoce di un gruppo di interesse svantaggiato scrivete per il Sole24Ore, in occasione del Festival dell'Economia di Trento 2025, un articolo in cui spiegate il Pil etico dell'Italia e come sia necessaria una politica a beneficio della crescita non solo economica dell'Italia ma anche del benessere reale degli italiani”.

6 h di interventi esterni (a cura dei docenti di Scienze Naturali) sui temi di salute, ambiente ed eventuali altre iniziative, che nel registro di classe andranno segnate come ore di Educazione Civica dal parte del docente in assistenza.

Tot h Il periodo : 2 4 h

* * *



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





Scelte organizzative

Organizzazione

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETE SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

RETE PNFD

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

APPROFONDIMENTO:

Il Liceo G. Galilei di Borgomanero è capofila dell'ambito PIE22

PNFD

Le priorità della formazione per il prossimo triennio sono definite a partire dai bisogni reali che si manifestano nel sistema educativo e dall'intersezione tra obiettivi prioritari nazionali, esigenze delle scuole e crescita professionale dei singoli operatori. Tali obiettivi, per poter essere raggiunti, saranno sostenuti anche da specifiche azioni a livello nazionale e afferiscono alle seguenti aree: attività di orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore (nei percorsi di istruzione secondaria); • gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza, • tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo; • ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti; • inclusione sociale e dinamiche interculturali; • bisogni educativi speciali; • innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento • buone pratiche di didattiche disciplinari; • gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni; • percorsi per competenze relazionali e trasversali; • contrasto alla dispersione scolastica; • insegnamento di educazione civica con particolare riferimento alla prevenzione e al contrasto delle dipendenze; • valutazione didattica degli apprendimenti; valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento); • educazione alla sostenibilità;

L'obbligatorietà della formazione non si traduce automaticamente in un numero di ore da svolgere ogni anno, ma nel rispetto del contenuto del piano d'Istituto relativo alla rilevazione dei fabbisogni formativi. Tale piano può prevedere percorsi, anche su temi differenziati e trasversali, rivolti a tutti i docenti della stessa scuola, a dipartimenti disciplinari, a gruppi di



docenti di scuole in rete, a docenti che partecipano a ricerche innovative con università o enti, a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina. Rilevazione fabbisogni formativi:

A) Ambienti di apprendimento innovativi B) Curricolo e competenze digitali C) Metodologie didattiche innovative D) STEM, Coding e robotica E) Educazione civica digitale e cybersicurezza F) Tecnologie digitali per l'inclusione G) Orientamento H) AI - Rinnovare i processi di insegnamento con l'intelligenza artificiale I) Competenze multilinguistiche: [Francese - Livello B1] I) Competenze multilinguistiche: [Tedesco - Livello B1] I) Competenze multilinguistiche: [Spagnolo - Livello B1] I) Competenze multilinguistiche: [Inglese - Livello B2] I) Competenze multilinguistiche: [Francese - Livello B2] I) Competenze multilinguistiche: [Tedesco - Livello B2] I) Competenze multilinguistiche: [Spagnolo - Livello B2] I) Competenze multilinguistiche: [Metodologia CLIL]

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
Collegamento con le	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici



priorità del PNF docenti	Riduzione variabilità fra le classi ▫ Riduzione variabilità fra le classi
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

AGENZIE FORMATIVE/UNIVERSITÀ/ALTRO COINVOLTE

Attività proposta dalla rete di scopo

PIANO FORMAZIONE ATA

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI FORMAZIONE	GLI OBIETTIVI, GLI STRUMENTI E LE FUNZIONI DELL'AUTONOMIA SCOLASTICA
DESTINATARI	PERSONALE AMMINISTRATIVO
MODALITÀ DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none">• FORMAZIONE ON LINE
FORMAZIONE DI SCUOLA/RETE	ATTIVITÀ PROPOSTA DALLA RETE DI AMBITO

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Esperti esterni

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_webinfosch

Pagelle on line

<https://liceo-galilei.edu.it/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://web.spaggiari.eu/home/app/d>

Modulistica da sito scolastico <https://liceo-galilei.edu.it/>

Organigramma sicurezza

Si allega organigramma

